

## B.Ed , Second Year Examination, June 2018

### Knowledge and Curriculum

Time: 3 Hours

Max. Marks : 80

**Note:** Attempt five questions in all, selecting one question from each unit. Question No. 1 is compulsory. All questions carry equal marks.

Note : प्रत्येक इकाई में से एक प्रश्न चुनते हुए कुल पांच प्रश्न हल कीजिये। प्रश्न नं० १ अनिवार्य है। सभी प्रश्नों के अंक सामान्य हैं।

Q.1. Write short notes on the following:

4x4=16

प्र.1. निम्नलिखित पर संक्षिप्त टिप्पणी लिखें।

- I. Distinction between belief and truth. विश्वास एवं सत्य में अंतर करें।
- II. Relationship between theoretical and practical knowledge.  
सैद्धांतिक ज्ञान एवं व्यावहारिक ज्ञान में सम्बन्ध बतायें।
- III. Principles of curriculum construction. पाठ्यक्रम निर्माण के सिद्धांत।
- IV. Learner driver approach. शिक्षार्थी आधारित दृष्टिकोण।

#### UNIT-I

Q.2. Explain the meaning ,types ,sources and methods of acquiring knowledge.

16

ज्ञान का अर्थ , प्रकार , स्रोत तथा ज्ञान प्राप्ति की विभिन्न विधियों की व्याख्या करें।

Q.3. What is the contribution of teachers in animation and dissemination of information and knowledge?

ज्ञान एवं जानकारी के आत्मसातीकरण तथा प्रसार में शिक्षकों का क्या योगदान करें।

16

#### UNIT-II

Q.4. (i) What do you mean by culture? Explain the role of culture in knowledge construction

8

संस्कृति से आपका क्या तात्पर्य है ? ज्ञान की संरचना में संस्कृति की भूमिका को विस्तारपूर्वक बतायें।

(ii) Explain epistemology by giving special reference to Naturalism.

8

प्रकृतिवाद के सन्दर्भ में ज्ञान भीमांशा की व्याख्या करें।

Q.5 Give concept of Idealism. What is knowledge according to idealism.

16

आदर्शवाद की अवधारणा बतायें। आदर्शवाद के अनुसार ज्ञान क्या है ? विस्तार सहित बताइयें।

#### UNIT-III

Q.6. What do you mean by bases of curriculum? Explain in detail.

16

पाठ्यक्रम के विभिन्न आधारों से आपका क्या तात्पर्य है ? विस्तारपूर्वक बतायें।

Q.7. Explain traditional approach to curriculum theory. Draw a comparison between traditional approach and learner-driver approach.

8,8

पाठ्यक्रम सिद्धांत की परम्परावादी पद्धति की व्याख्या करें। परम्परावादी पद्धति तथा बालकेन्द्रित पद्धति में अंतर स्पष्ट करें।

#### UNIT-IV

Q.8. Write a note on?

8,8

I. Discipline centred design विषय केंद्रित प्रारूप

II. Learner centred design छात्र केंद्रित प्रारूप

Q.9. What do you mean by curriculum change? Explain its need and factors affecting curriculum change.

पाठ्यक्रम परिवर्तन से आपका क्या तात्पर्य है ? पाठ्यक्रम परिवर्तन की आवश्यकता तथा इसे प्रमाणित करने वाला विभिन्न कारकों को व्याख्या करें।

16

**B.Ed , Second Year Examination, June 2018**  
**Course-II: ASSESMENT FOR LEARNING**

Time: 3 Hours

Max. Marks : 80

**Note:** Attempt five questions in all, selecting one question from each unit. Question No. 1 is compulsory. All questions carry equal marks.

Note : प्रत्येक इकाई में से एक प्रश्न चुनते हुए कुल पांच प्रश्न हल कीजिये। प्रश्न नं० १ अनिवार्य है। सभी प्रश्नों के अंक सामान्य हैं।

Q.1. Write short notes on the following:

4x4=16

प्र.१. निम्नलिखित पर संछिप्त टिपणी लिखिए :

(a) Justify teacher as a facilitator a Assessment

मूल्यांकन में एक सुविधा के रूप में अध्यापक निर्णय कीजिये।

(b) Quantitative and Qualitative Assessment

परिमाणात्मक तथा गुणात्मक मूल्यांकन।

(c) Assessment at different stages. विभिन्न स्तर पर मूल्यांकन।

(d) Percentile Rank प्रतिशत स्थान

**UNIT-I**

Q.2. What do you mean by Assessment? Enlist the types and principles of Assessment in detail.

16

प्र.२. मूल्यांकन से आप क्या समझते हैं ? मूल्यांकन के प्रकारों तथा सिद्धान्तों का विस्तार से वर्णन कीजिये।

Q.3. Define examination as a tool for assessment. Describe the NCF's 2005 vision of Assessment for learning.

16

प्र.३. मूल्यांकन के लिए परीक्षा एक उपकरण के रूप में परिभाषित कीजिये। अधिगम के लिए मूल्यांकन का NCF's २००५ दृष्टिकोण (विजन) का वर्णन कीजिये।

**UNIT-II**

Q.4. Discuss the meaning of assessment tools. Explain self-assessment and Feedback techniques.

16

प्र.४. मूल्यांकन उपकरणों का अर्थ बताइये। स्व-मूल्यांकन तथा फीडबैक तकनीकों को समझाइये।

Q.5. Define Achievement Test. Illustrate the steps for the construction of an Achievement Test within blue print.

16

प्र.५. उपलब्धि परीक्षण को परिभाषित कीजिये। ब्लू प्रिंट में उपलब्धि परीक्षण की संरचना के चरणों का उदाहरण सहित वर्णन कीजिए।

**UNIT-III**

Q.6. Explain Grading System. Describe the methods of assigning grades in the Indian Context.

16

प्र.६. श्रेणी प्रणाली की व्याख्या कीजिए। भारतीय सन्दर्भ में ग्रेड (श्रेणी) आबंटित करने के तरीकों का वर्णन कीजिये।

Q.7. Describe the following:

प्र.७. निम्नलिखित का वर्णन कीजिये :

(a) Meaning and Procedure of Question/Item Bank.

8

(i) प्रश्न /आबंटित बैंक का अर्थ तथा प्रक्रिया

(b) Concept and Framework of Exam on Demand.

8

(ii) मांग पर परीक्षा की अवधारणा तथा ढांचा

**UNIT-IV**

Q.8. Define normal Probability Curve (NPC). Describe the characteristics and properties of NPC.

16

प्र.८. सामान्य प्रायिकता वक्र (NPC) की परिभाषा कीजिये। NPC की विशेषताओं तथा गुणों का वर्णन कीजिये।

Q.9. What do you understand by co-efficient of correlation? Calculate spearman Rank Difference Method (rho) from the following set of scores with interpretation?

प्र.९. सहसंबंध गुणांक से आप क्या समझते हैं ? निम्नलिखित प्राप्तांकों के समुच्चय से स्पीयरमैन कोटि अंतर विधि (rho) की व्याख्या सहित वर्णन कीजिये।

16

Scores in Marks    10 15 11 14 16 20 10 8 7 9

Scores in Physics    16 16 24 18 22 24 14 10 12 14

**B.Ed , Second Year Examination, June 2018**  
**Course-III: Creation An Inclusive School**

Time: 3 Hours

Max. Marks : 80

**Note:** Attempt five questions in all, selecting one question from each unit. Question No. 1 is compulsory. All questions carry equal marks.

Note : प्रत्येक इकाई में से एक प्रश्न चुनते हुए कुल पांच प्रश्न हल कीजिये। प्रश्न नं० १ अनिवार्य है। सभी प्रश्नों के अंक सामान हैं।

Q.1. Write short notes on:

4X4=16

प्र.1. निम्नलिखित पर संछिप्त टिपण्णी लिखे।

- i. Types of Disabilities.  
असमर्थताओं के प्रकार।
- ii. National Policy on Disability.  
असमर्थ बालको के लिए राष्ट्रीय शिक्षा निति। 16
- iii. Composite Regional Centres.  
समग्र क्षेत्रीय केंद्र
- iv. Multisensory Teaching.  
बहुसंवेदी शिक्षण

**UNIT-I**

Q.2. What do you understand by Models Retardation? Describe its Causes and Instructional strategies.

मानसिक मंदता से आप क्या समझते हैं ? इसके कारण व अनुदेशन की रणनीतियों का वर्णन करें। 16

Q.3. What do you mean by Models of Inclusion. Describe Wang's Adaptive Learning Environment Model-WALEM.

समावेशन के प्रतिमानों से आपका क्या अभिप्राय है ? वेंग का अनुकूलित अधिगम वातावरण का वर्णन करें। 16

**UNIT-II**

Q.4. Define Salamanca Statement and Framework of Action, 1994.

सलमानका कथन एवं क्रियात्मक रूप रेखा १९९४ का वर्णन करें। 16

Q.5. Describe Education of Students with Disabilities in POA 1992 and PWD act 1995.

असमर्थ बालको की शिक्षा में कार्य योजना पीओए -१९९२ और पीडब्लूडी एक्ट -१९९५ का वर्णन करें। 16

**UNIT-III**

Q.6. What is Learning Style? Describe various types of Learning Style.

अधिगम शैली से आप क्या समझते हैं ? अधिगम शैलियों के प्रकारों का वर्णन करें। 16

Q.7. Discuss the role of Teacher in School Awareness and Readiness for Addressing Learning Difficulties.

विद्यालय की जागरूकता एवं तत्परता में अधिगम कठिनाईयों के समाधान हेतु अध्यापक की भूमिका का वर्णन करें। 16

**UNIT-IV**

Q.8. describe Positive Relationship between School and teacher, Parents and Teachers and Teachers and Speech Therapist.

स्कूल व अध्यापक के मध्य, माता-पिता व अध्यापक के मध्य तथा वाणी चिकित्सक व अध्यापक के बीच सकारात्मक सम्बन्ध का वर्णन करें। 16

Q.9. Discuss in brief the use of ICT, Equipments and other Technologies for different disabilities.

विभिन्न असमर्थताओं के लिए आई सी टी का प्रयोग उपकरण एवं अन्य तकनीकों का विस्तार से वर्णन करें। 16